



泉州职业技术大学
QUANZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2022-2023学年)



本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况	4
(四) 本科生源质量情况	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 专业实践教学课程设置情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学用房	10
(五) 图书馆及图书资源	10
(六) 实验设施	10
(七) 信息资源及应用	11
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
(五) 课堂教学规模	15
(六) 实践教学	15
(七) 毕业论文(设计)	17
(八) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	19
(一) 本科培养目标定位	19
(二) 专业基本教学条件	20

(三) 落实立德树人机制	21
(四) 教学管理与学风建设	22
五、质量保障体系	23
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	23
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施	23
(三) 教学质量评估与监控	24
(四) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	26
六、学生学习成效	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	26
(三) 学生获奖情况	28
(四) 就业情况	28
(五) 社会评价	28
七、特色与发展	29
(一) 国家级市域产教联合体	29
(二) 华为联合创新产业学院	31
(三) 福建省职业教育典型案例	34
八、挑战与对策	42
(一) 职业本科教育改革试点挑战	42
(二) 职业本科教育改革试点对策	42

前言

泉州职业技术大学是非营利民办高校，举办者吴金营是参加抗美援朝的革命伤残军人、国家级优秀教师、全国模范退役军人。自 1986 年创办以来，坚守职业教育，以职业培训为起点，历经中职、高职，2019 年升格成为全国首批、福建省目前唯一的本科层次职业教育试点校，2022 年获批学士学位授予单位，是福建省高校“三全育人”综合改革试点校。

办学基础条件扎实。现有泉州、金井、晋江三个校区，占地面积 564 亩（另有新增规划用地 525 亩正在报批中），校舍建筑面积 61.4 万平方米，教学科研仪器设备值 14024 万元，图书 125.7 万册（含电子图书）；教职工 696 人，其中专任教师 509 人，有国家百千万人才工程 1 人、享受国务院特殊津贴 3 人、省职业教育名校长培养计划 1 人，近年获省级各类人才荣誉 16 人次，泉州、晋江市高层次人才 204 人。

专业契合地方实际。坚持“扎根晋江、服务泉州、面向福建”，积极响应福建省做强做大“四大经济”的战略部署，围绕石油化工、智能制造、新一代信息技术、新能源汽车、绿色建筑、商科、教育体育、艺术设计等 8 个专业群，2022-2023 学年，学校有在校生专业共计 35 个，其中，本科专业 20 个（11 个专业招收专升本学生），15 个专科专业；在校生 12450 人，本科生占比 87%，年社会培训 2.5 万余人次。

创新人才培养模式。以“忠诚、勤奋、创新、奉献”为校训，培养“健康长寿心灵美、就业创业能力强、造福社会贡献大”的具备“一宽三强（宽理论基础、强实践能力、强创新创业能力、强终身学习能力）”特点的高层次技术技能人才。重视学生的综合素质养成，推动通识教育改革，推行双院制（学院+书院）管理，学生管理工作取得务实成效，是教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。建校 37 年来，坚持不懈组织学生早起床早锻炼，85% 的学生在校期间晨跑累计超过 400 公里，以润物细无声、潜移默化的独特育人形式，让学生拥有健康的体魄、自强不息的信念和永不止步的精神。“跑步育人”品牌被作为典型案例分别写入国家、省高职人才培养质量报告，获福建省教学成果奖，获全国高职院校“一校一品”体育工作示范基地。

深化产教融合路径。坚持走产教融合的发展道路，以建设“产业伙伴型大学”为目标，推动专业群与华为、比亚迪、安踏、万华化工、九牧等行业标杆企业、区域龙头企业共建产业学院、订单班、协同创新中心、生产性实训基地、企业工作室等，助力学生高质量就业。国科数字产业学院、行云新能源汽车产业学院获省级产业学院，工信部首批根技术联合创新人才产教融合基地落户学校。学校积极探索职业本科人才培养模式，以“岗课赛证项”为逻辑起点，推动模块化课程

改革。同时，以晋江经济开发区为依托、学校作为牵头高校、福建盼盼食品有限公司作为牵头企业联合创建的晋江市域产教联合体，入选首批 28 个国家市域产教联合体，是福建唯一，也是全国县域唯一、民办唯一。

推动国际交流合作。学校积极服务“一带一路”、职业教育标准和技术创新标准输出等国家重大战略，开拓中外合作办学/联合培养、中文+职业技能、鲁班工坊、海丝学院等项目和规划，推动职教出海，拓展国际交流合作平台。与马来西亚玛拉工艺大学、菲律宾达沃雅典耀大学等一带一路高校开展合作，推动中国技术标准出海，协助本地企业培养海外技术力量。具备留学生和面向港澳台地区招生资格。

服务国家重大战略。2020 年率先成立乡村振兴学院；积极服务乡村振兴，近三年参与对接共建单位镇级 4 个，村级 53 个，完成美丽乡村建设项目达 70 余项，累计横向收入达 2300 万元以上；承办 2023 年全国大学生乡村设计竞赛。深化校地合作，服务城市发展。与晋江市民政局共建“晋江社工学院”，与晋江市农业农村局共建“晋江市乡村振兴学院”，与晋江市河长制办公室共建“晋江市河长学院”，与晋江市退役军人事务局共建“晋江市退役军人教育学院”等；获批全国首批老年大学建设试点单位、国家老年大学共建单位。

毕业生就业有保障。在历次福建省大中专毕业生就业评估中获得优秀，获福建省大中专毕业生就业工作先进集体。学校特色的“全链条生涯教育体系”面向在校生加强职业生涯规划 and 职业能力训练，面向毕业班学生提供就业分类指导，充分整合校内外资源，切实提高就业质量。

办学成效显著提升。除承担一系列国家级试点外，学校重视中华优秀传统文化的传承弘扬，获评中华职教社“全国非遗教育特色院校”（本科 2 所之一）；提前布局国产化生态培养自主创新技术人才，获批工信部根技术联合创新人才培养产教融合基地（全国首批，排名第一）。此外，还是全国贫困村大学生村官培训基地、福建省高技能人才培训基地、福建省示范院士专家工作站、福建省技能大赛集训基地、福建省众创空间、福建省大学生创新创业园区、福建省高校毕业生创业培训基地/孵化基地、福建省生态文明建设示范校、福建省青少年生态文明教育基地、福建省职业教育先进单位、福建省文明学校、泉州市平安单位等。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉持“忠诚、勤奋、创新、奉献”的校训，“产业伙伴型大学”的办学定位，“创业者的摇篮”的育人定位，着力培养具有“健康长寿心灵美、就业创

业能力强、造福社会贡献大”特质、具备“一宽三强（宽知识面、强职业素养、强创新创业能力、强终身学习和未来发展潜能）”特点的高层次技术技能人才。

学校加快实现从专科层次职业学校向本科层次职业学校的转型升级，创新发展本科层次职业教育，扎根晋江、服务泉州、面向福建，坚持专业建设对接区域产业集群，深化校地、校企合作，完善人才培养体系。并根据自身特点和人才培养的需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，提升职业教育影响力。

（二）本科专业设置情况

学校是全国首批、福建省目前唯一的职业本科试点校，秉持产业伙伴型大学的办学定位，坚持“建设一个专业（群），深度合作一个以上知名企业，服务区域一个产业”，瞄准区域产业高端和高端产业，积极布局福建省数字、海洋、绿色、文旅“四大经济”需求的相关专业，围绕数字经济，建设计算机应用工程、软件工程技术、信息安全与管理等新一代信息技术专业群；围绕海洋经济，建设应用化工技术、油气储运工程等石油化工专业群；围绕绿色经济，建设建筑工程、环境艺术设计等绿色人居专业群；围绕文旅经济，建设休闲体育等文旅体育专业群。按照“增本减专，优化资源配置，集中力量办好职业本科教育”的思路，科学设置职业本科专业、优化淘汰高职专业。截至 2023 年 9 月 30 日，学校有在校生专业共计 35 个，其中，本科专业 20 个（11 个专业招收专升本学生），15 个专科专业。本科专业设置情况详见表 1。

表 1：本科专业设置一览表

专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
汽车服务工程技术	300203	中营汽车学院	2019	4	工学
汽车服务工程技术	300203	中营汽车学院	2023	2	工学
新能源汽车工程技术	260702	中营汽车学院	2023	4	工学
机械设计制造及自动化	260101	智能制造学院	2019	4	工学
机械设计制造及自动化	260101	智能制造学院	2022	2	工学
计算机应用工程	310201	国科数字产业学院	2019	4	工学
计算机应用工程	310201	国科数字产业学院	2021	2	工学
软件工程技术	310203	国科数字产业学院	2020	4	工学
软件工程技术	310203	国科数字产业学院	2023	2	工学
信息安全与管理	310207	国科数字产业学院	2022	4	工学
油气储运工程	220401	能源学院	2019	4	工学

专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
应用化工技术	270201	能源学院	2022	4	工学
建筑工程	240301	人居环境学院	2019	4	工学
建筑工程	240301	人居环境学院	2021	2	工学
工程造价	240501	人居环境学院	2022	4	工学
工程造价	240501	人居环境学院	2023	2	工学
电子商务	330701	商学院	2019	4	管理学
电子商务	330701	商学院	2021	2	管理学
大数据与财务管理	330301	商学院	2019	4	管理学
大数据与财务管理	330301	商学院	2021	2	管理学
大数据与会计	330302	商学院	2020	4	管理学
大数据与会计	330302	商学院	2023	2	管理学
酒店管理	340102	商学院	2021	4	管理学
酒店管理	340102	商学院	2023	2	管理学
现代物流管理	330802	商学院	2023	4	管理学
学前教育	370101	教育学院	2019	4	教育学
学前教育	370101	教育学院	2021	2	教育学
休闲体育	370302	教育学院	2020	4	教育学
休闲体育	370302	教育学院	2023	2	教育学
数字媒体艺术	350103	艺术传媒学院	2019	4	艺术学
数字媒体艺术	350103	艺术传媒学院	2022	2	艺术学
服装与服饰设计	350105	艺术传媒学院	2019	4	艺术学
工艺美术	350101	艺术传媒学院	2020	4	艺术学

（三）全日制在校学生情况

2022年9月1日至2023年9月30日全日制学生共16025人（包含2023届毕业生3575人），分布在8个二级学院。其中本科生12828人（包含2023届本科毕业生1997人），所占比例为80.05%，专科生3197人，所占比例为19.95%。学生情况表详见表2。

表2：学生情况表

学院名称	专业名称	层次	各专业人数	本专科人数	学院本科专业学生占比（%）	全校本科生占比（%）
中营汽车学院	汽车服务工程技术	本科	471	563	58.66%	80.05%
	新能源汽车工程技术	本科	92			
	汽车制造与试验技术	专科	86	397		
	新能源汽车技术	专科	311			
智能制造学院	机械设计制造及自动化	本科	911	1045	75.5%	
	机械设计制造及自动化	专升本	134			
	机电一体化技术	专科	339	339		
国科数字产业学院	计算机应用工程	本科	956	2243	100%	
	计算机应用工程	专升本	308			
	软件工程技术	本科	686			
	软件工程技术	专升本	94			
	信息安全与管理	本科	199			
能源学院	油气储运工程	本科	523	854	82.75%	
	应用化工技术	本科	331			
	油气储运技术	专科	20	178		
	石油化工技术	专科	158			
人居环境学院	建筑工程	本科	711	1093	50.91%	
	建筑工程	专升本	110			
	工程造价	本科	272			
	工程造价	专科	313	1054		
	建筑室内设计	专科	508			
	环境艺术设计	专科	233			
	电子商务	本科	827	3510	76.65%	80.05%
	电子商务	专升本	395			
	大数据与财务管理	本科	890			

商学院	大数据与财务管理	专升本	246			
	大数据与会计	本科	684			
	大数据与会计	专升本	83			
	酒店管理	本科	233			
	酒店管理	专升本	74			
	现代物流管理	本科	78			
	现代物流管理	专科	174	1069		
	商务英语	专科	240			
	市场营销	专科	133			
	工商企业管理	专科	160			
	金融服务与管理	专科	249			
	酒店管理与数字化运营	专科	113			
教育学院	学前教育	本科	895	1956	96.64%	
	学前教育	专升本	520			
	休闲体育	本科	485			
	休闲体育	专升本	56			
	学前教育	专科	20	68		
	休闲体育	专科	48			
艺术传媒学院	数字媒体艺术	本科	573	1564	96.44%	
	数字媒体艺术	专升本	267			
	服装与服饰设计	本科	404			
	工艺美术	本科	320			
	产品艺术设计	专科	92	92		
	共计		16025	16025		

（四）本科生源质量情况

2023 年，学校共有 20 个本科专业、4 个专科专业招生，面向福建、浙江、江西、山东、广东、海南、四川、安徽、湖南、河南等 10 个省份投入 4271 个招生计划，其中四年制本科专业新能源汽车工程技术、现代物流管理为首次招生。最终共录取 4262 人，其中本科 2700 人、专科 291 人、专升本 1271 人，计划完

成率达 99.79%（本、专完成率 100%）。

2023 年，学校本科层次面向福建省高职分类招考招收中职类考生 662 人，比去年增加 312 个计划，整体录取生源质量高，且就读意向较高，报到率达 98.49%；有 1595 个计划面向福建省普通高考招生，生源质量较往年有较大提升，仅物理组 5 人因不服从调剂征求投档降 1 分，计划完成率 100%，历史专业组录取平均分超切线 10 分，物理专业组录取平均分超过省切线 9 分，共有 11 个专业录取平均分超切线 10 分以上；另有 443 个计划面向省外招生，省外生源录取情况较好，生源质量高，计划完成率 100%，其中山东、浙江、海南、广东、江西、河南、湖南等 7 个省份投档线超本省本科切线 10 分以上。专科仅面向福建省高职分类招考批次招生，首轮投档即满。2023 年，也是福建省专升本改革的第一年，从原本 20 个类别合并成 8 个大类招生，我校共有 11 个专业面向 4 个类别招生，并首次面向退役大学生士兵、获奖考生两个专项招生，共有 1280 个招生计划，其中面向普通考生 1149 个，面向退役大学生士兵专项 101 个，面向获奖考生专项 30 个（录取 21 人），最终计划完成率为 99.30%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专职专任教师 509 人，其中具有副高级及以上专业技术职务的教师 158 人（正高 56 人），占比 31.04%；具有硕士以上学位教师 286 人，占比 56.19%；“双师型”专业教师 245 人，占比 60.79%。学校现有兼职专任教师 421 人。

其中，国家百千万人才工程百人层次人选 1 人、享受国务院特殊津贴 3 人、省级名校长培养计划 1 人、省高校杰出青年科研人才培养计划 1 人、省新世纪优秀人才培养计划 1 人、省级教学名师 4 人、省级专业带头人 3 人、省级优秀教育工作者 1 人、省级最美辅导员 1 人、省级五一劳动奖章 1 人、省级技术能手 1 人、省级技能大师工作室 1 个、福建省 ABC 类人才 2 人、泉州市职业学院专业带头人 4 人、泉州市职业学校优秀双师型教师 4 人、泉州市技能大师 3 人、泉州市技能大师工作室 1 个、泉州市名师工作室 1 个、泉州市高校优秀辅导员 3 人、泉州市名师工匠 2 人、泉州市金牌工人 1 人、泉州工匠 1 人、晋江市技能大师工作室 1 个、泉州高层次人才及晋江市高层次人才 204 人。

2022-2023 学年，共开设本科课程 849 门，教授职称教师承担的课程门数为 75 门，任课教授师资占教授总数的 91.07%。

（二）专业实践教学课程设置情况

学校高度重视实践教学工作，把深化实践教学改革，培养学生实践与创新能力，作为我校教育教学改革工作的重点；强化对实践教学工作的领导，完善政策、

统筹安排、加大投入。针对有在校生的 20 个本科及 11 个专升本专业，科学拟定人才培养方案中课内实验、集中实践、毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，实践教学各环节总学时占全部学时的比例达 50%以上。各专业实践教学开设情况见表 3。

表 3：本科（含专升本）专业人才培养方案中开设实践教学课时情况一览表

专业 \ 类别	课内实验	集中实践	岗位实习	毕业设计（论文）	实践教学总学时	实践教学占总学时的比例（%）
汽车服务工程技术	608	360	576	192	1736	51.50
新能源汽车工程技术	560	384	576	192	1712	51.29
机械设计制造及自动化	584	384	576	192	1862	55.25
计算机应用工程	840	432	576	192	2040	57.96
软件工程技术	824	480	576	192	2072	57.76
信息安全与管理	800	336	576	192	1904	56.5
油气储运工程	724	216	576	192	1708	51.54
应用化工技术	680	264	576	192	1712	51.00
建筑工程	718	240	576	192	1726	52.21
工程造价	744	240	576	192	1752	53.51
大数据与财务管理	820	520	576	192	2108	59.58
大数据与会计	816	520	576	192	2104	59.46
电子商务	952	312	576	192	2032	60.73
酒店管理	1064	288	576	192	2120	64.75
现代物流管理	776	264	576	192	1808	54.29
学前教育	1038	252	576	192	2058	60.00
休闲体育	836	288	576	192	1892	57.50
服装与服饰设计	1105	240	576	192	2113	64.20
数字媒体艺术	1096	288	576	192	2152	66.38
工艺美术	1004	174	576	192	1946	59.4
机械设计制造及自动化（专升本）	228	236	672	224	1360	69.8
计算机应用工程（专升本）	340	216	576	192	1324	66.6
软件工程技术（专升本）	68	216	576	192	1052	64.94
建筑工程（专升本）	162	144	576	192	1074	63.93
电子商务（专升本）	360	84	576	192	1212	69.34
大数据与会计（专升本）	184	72	576	192	1024	61.09
大数据与财务管理（专升本）	212	84	672	224	1192	63.14

专业 \ 类别	课内实验	集中实践	岗位实习	毕业设计(论文)	实践教学总学时	实践教学占总学时的比例(%)
酒店管理(专升本)	340	72	576	192	1180	70.41
学前教育(专升本)	458	72	576	192	1298	67.15
休闲体育(专升本)	264	292	384	192	1132	66.74
数字媒体艺术(专升本)	485	96	576	192	1349	61.51

(三) 教学经费投入情况

学校办学经费充裕稳定,资金运转情况良好,现已建立严格的财务管理及风险控制制度,学校未出现任何组织和个人侵占、挪用、抽逃资金情况,举办者未取得回报;未利用学校教学设施对外投资、对外提供经济担保或财产抵押。2020-2022 年学校办学经费情况见表 4。

表 4: 2020 年—2022 年学校办学经费(单位:万元)

项目		2020 年	2021 年	2022 年
资产总额		81,096.68	89,336.55	109,844.14
净资产总额		70,268.40	77,484.86	87,036.30
负债总额		10,828.28	11,851.69	22,807.84
资产负债率		13.35%	13.27%	20.76%
收入	财政补助收入	1,620.80	1,691.06	3,159.59
	教育事业收入	10,173.85	13,976.26	18,309.54
	科研事业收入	414.59	1,118.47	989.26
	经营收入	1,177.62	1,268.49	967.75
	其他收入	1,392.07	2,378.83	1,706.07
收入合计		14,778.93	20,433.11	25,132.21
支出	教育事业支出	6,983.28	11,193.92	14,394.71
	科研事业支出	485.91	1,081.99	568.16
	后勤保障支出	6,332.76	6,813.07	9,729.54
	经营支出	548.69	808.20	540.14
	其他支出	138.37	377.32	611.36
支出合计		14,489.01	20,274.50	25,843.91

（四）教学用房

学校目前总在用校舍建筑面积 61.44 万平方米，其中教学行政用房面积 40.67 万平方米。学校现有教室 287 间，实验实训室、实习场所面积 24.61 万平方米。各类教室、实验实训室、实习场所和教学辅助用房配备齐全，功能齐备。学生宿舍、餐厅、运动场所、生活设施系统配套，能够满足教学和人才培养需要。学校二期工程 21.39 万平方米校舍（含教学行政用房 13.61 万平方米）已于 2023 年 9 月建成并陆续投入使用。同时，为满足快速发展需要，学校积极筹划校园三期工程建设，持续加大投入用于改善学校教学及生活设施。

（五）图书馆及图书资源

学校图书馆拥有较为丰富的馆藏资源，截至 2023 年 8 月 31 日，现有纸质藏书 477369 种，70.59 万册，电子图书 55 万册；现刊 269 种，报纸 55 份，合计总馆藏 125.59 万册，生均 100.88 册。与泉州市图书馆、晋江市图书馆共建、互为分馆，资源共享。图书馆建有数字资源中心，资源涵盖：维普期刊数据全库，维普智立方数据平台，万方数据库，超星汇雅电子图书，超星百链云平台，中国知网研学平台，中国知网人事科研诚信管理系统，超星移动图书馆，歌德电子借阅机；晋江图书馆共建资源有：中国知网数据库，中国维普数据库，超星读秀平台，地方文献数据库，晋台族谱数据库等。图书馆总建筑面积 1.5 万余平方米，设有普通阅览座位 2500 席，全馆实现 WIFI 全覆盖。图书馆现使用 UILAS 图书自动化管理系统，实现了数字化网络化自动化的文献信息服务。

图书馆实行系统自动化管理，并加入了中国高等教育文献保障系统(CALIS)，与各大高校图书馆信息资源的共享互通；加入福建省数字资源平台 Fulink，实现了在同一个平台上进行图书、期刊、报纸、学位论文、会议论文、专利、标准、视频等内容的“一站式”统一检索。图书馆以通识育人为着力点，培养学生的信息意识和获取、利用文献信息的能力，积极开展阅读教育（新生入关教育、信息搜索技能培训等）：每年定期面向全校师生开展阅读推广活动（趣味阅读活动、真人图书秀、主题读者交流活动、专题讲座等）；引进樊登读书会，面向师生做专题图书阅读推广及活动开展；成立图书馆融媒体中心，在微信公众平台、网站建设、抖音、微博、视频号等平台开展宣传阅读文化，与学生近距离接触。

（六）实验设施

目前全校教学仪器设备值 14024.40 万元，其中用于本科专业教学 1000 元/个以上设备合计 9210.98 万元，本科生均教学仪器设备值 14024.402 元。2022 年 9 月-2023 年 8 月，校内实验实训场所建设新增投入 3256.10 万元保障学生实践教学正常运行；实验实训室采用二级学院自主管理的方式，并严格按照实验室

6S 管理模式执行日常管理工作，取得良好成效。学校积极探索校企合作模式，在实训室建设方面，与企业共建，促进了产教融合，更好地为企业输送优秀学生。

（七）信息资源及应用

持续加强教学信息化教学建设，目前部署建设云桌面 908 套，教学楼公共机房共 6 间可满足 636 人同时上机，专业机房 39 间可满足 2340 人同时上机，智慧云桌面教室 18 间，满足师生教学需求。晋江校区教学楼接入千兆光纤，实现千兆有线网络接入到每间实验（训）室、多媒体教室、机房。在有线网络的建设基础上，逐步进行教学区域无线覆盖改造。无线网络全覆盖智慧教室，满足 1800 人自主学习、资料查询、无线网络使用需求。

学校在已有的教务管理平台、学生管理平台基础上，以学习通、钉钉、公众号作为移动校园入口，以公共服务平台为基础，逐步构建各类移动端微服务，同时整合招生、学生管理、学生实习实训、校友管理等平台内容，建设个性化的服务流程，提高教学管理效率。2022 年学校投入建设教学质量评价管理平台，通过信息化的手段加强教学质量监控，充分利用平台数据反馈提升教学质量。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“扎根晋江、服务泉州、面向福建”，“建设一个专业（群），深度合作一个以上知名企业，服务区域一个产业”的建设思路，找准区域现代职业教育体系中的办学层次和发展方位，主动对接泉州“六三五”产业新体系的发展需求，精准对接产业集群制定专业（群）建设规划，动态优化专业布局。同步实施专业分类发展，强化特色、打造品牌。立足办学定位，贴近区域需求，对接产业创新，依托专业优势，实施专业分类、分层次发展。夯实提升新增本科专业，重点发展特色优势专业，加快发展引领新产业、新技术、新业态的新兴专业，打造一批优势明显、特色鲜明的品牌专业。重点建设石油化工、新一代信息技术、新能源汽车、绿色人居、商贸物流等 8 大专业群。持续增强专业（群）的聚集效应，加强专业（群）之间交叉融合、资源共享。专业群设置情况详见表 5：

表 5：专业群设置情况一览表

专业群名称	专业群代码 (核心专业代码)	成立日期 (年月)	所属院系名称	等级	负责人姓名
石油化工专业群	220401	2015-09	能源学院	校级	沈健
绿色人居专业群	240301	2018-05	人居环境学院	校级	吴铭辉
智能制造专业群	260101	2015-05	智能制造学院	省级	蔡海毅

专业群名称	专业群代码 (核心专业代码)	成立日期 (年月)	所属院系名称	等级	负责人姓名
新能源汽车专业群	300203	2015-05	中营汽车学院	校级	陈其生
新一代信息技术专业群	310201	2002-09	国科数字产业学院	校级	洪联系
财经商贸专业群	330701	2020-09	商学院	校级	姚宏伟
艺术设计专业群	350103	2020-09	艺术传媒学院	校级	庚钟银
文旅体育专业群	370101	2019-09	教育学院	校级	张君

案例：国科数字产业学院以“1+1+N”合作办学模式创新协同发展机制（如图1），双方积极对接区域产业集群，集聚社会资源，实现资源共享，夯实产业学院合作办学根基。学院与信泰（福建）科技有限公司合作开展现场工程师人才培养项目，与福建万物智联科技有限公司共同开发制造业数字化转型项目等，学院还与区域多家大型企业签订了项目合作协议，形成了一套“人才共育、过程共管成果共享”的良性育人机制。



图 1 “1+1+N” 办学模式概览图

学院紧密对接以区域制造业数字化转型升级为核心的新一代信息技术专业群及其岗位群，以培养高层次技术技能人才和提供高质量的技术技能服务为建设目标，以践行跨界融合、深化产教融合、推进校企合作、实现育训结合为理念，构建以人工智能为核心，以大数据、云计算为两翼，以软件开发和信息安全与管理为保障的新一代信息技术专业群。专业群立足“一带一路”战略“21 世纪海上丝绸之路先行区”——泉州，服务区域数字经济发展，推动数字丝绸之路交流互鉴，推行基于“产教融合·教学改革·岗位成才”立体式推进人才培养模式改革（如图 2），构建校企命运共同体，多方协同培育高层次技术技能人才。

校企组建教学混编团队，共同开展行业调研和人才需求调研，结合教育颁布的专业简介，共同确定培养方向和培养目标，制订人才培养方案和课程标准，共同参与教学内容、教学模式改革创新，共同实施行动导向的模块化教学新模式，建构基于企业真实开发过程，充分体现新技术、新规范的产教融合教学新模式。

2023 年 10 月晋江市域产教联合体入选第一批国家级市域产教联合体创建单位，泉州职业技术大学成为牵头学校。团队以联合体建设为契机，以服务区域经济高质量发展为导向，在提高技术技能人才培养质量的同时，积极开展服务区域数字经济发展的技术改造与技术创新，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

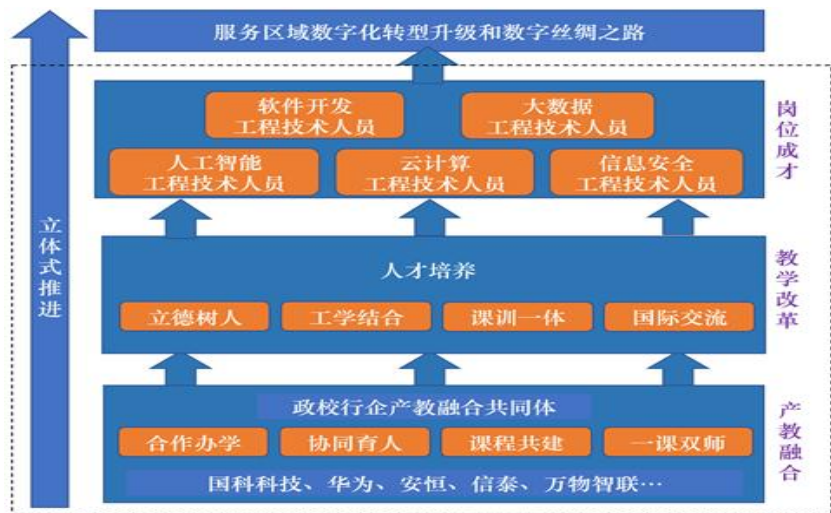


图 2 新一代信息技术专业群人才培养模式改革

（二）课程建设

2022-2023 学年学校组织“本科课程工作坊”“职业本科教育发展研修班”“教师教学能力提升研修班”“职业本科教师能力提升培训班”等培训工作，大力推进校级课程开发，投入专项建设经费，开展校级优质课程立项培育。各学院落实学校新修订的课程建设管理办法，加强校级优质课程和省级立项课程建设，围绕人才培养层次高阶性、技术技能高级性、支撑产业高端性和职业发展高适性，打造职业本科课程的特色和优势。任课教师不断更新课程建设理念，坚持以人才培养目标为导向开展课程建设，把握课程建设标准，正确理解各类各级课程建设标准，提高课程建设成效，掌握课程开发方法，采用信息化手段，提高课程建设力。2022-2023 学年经过校级的建设、推荐申报各级各类质量工程项目，获得一定的成绩。本学年共获批省级职业教育精品在线开放课程建设项目 5 门、省级一流课程 1 门、省级大中小学思政课金课（本科组）2 项，验收省级职业教育在线精品课程 4 门；立项校级优质课程 24 门；组织省级课程思政示范课程 2 门。

（三）教材建设

1. 健全教材管理体系

学校根据《职业院校教材管理办法》相关要求，制定出台《泉州职业技术大学教材建设与管理规定》，建立健全规范的教材管理体系。在组织上，对教材建

设实行校、院两级管理，校院两级成立“教材选用委员会”，由校院两级主官担任委员会主任；在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；每年由质量评估处牵头开展“教材使用专项检查”，检查结果报送上级教育主管部门备案。

2. 坚持教材凡选必审

教材选用方面，学校坚持选优原则，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家级规划教材、精品教材及各类优秀教材；坚持适用原则，选用符合职业本科人才培养定位、符合人才培养方案课程体系设计、符合教学计划和课程标准的基本要求，具有科学性、启发性和适用性的教材；坚持更新原则，优先选用近三年出版的教材；坚持减负原则，同一门课程原则上只选用一种主教材，如需配辅助教材另行申请，同意后方可征订；坚持“凡选必审”原则，确保各学科教材的质量，科学性和实用性。选用的教材内容均要体现正确的政治方向、价值导向和学术导向，且充分考虑职业本科、高职不同层次学生认知水平和思维特点，以满足教学需求。课程教材教辅教参主要由新华书店大宗配采，图书馆严格根据采购流程，对配采书目等逐条把关，到货以按本验收方式逐本审核。同时认真审核所有社会捐赠图书。对无书号、反动出版物，一律不接收。

3. 规范自编教材建设

为推进职业本科教育试点改革，建设一批适应本科专业教学需求，形态多元、特色鲜明的优质教材，学校于2023年启动校级优质教材立项培育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德技并修，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑；坚持鲜明的职业特色和改革导向，落实职业教育政策性、导向性要求，主动对接职业岗位需求与国家专业标准；坚持严格的编写规范和质量导向，遵守国家有关法律法规，遵守知识产权、版权及使用权的规定，落实“凡编必审”原则。

（四）教学改革

学校通过教学工作会议、教学工作例会、专项会议，宣贯并引导全体教师深刻领会国家深化职业教育改革的精神要求，充分认清职业本科教育与高职教育的区别，从职业属性、本科层次、导向要求、试点探索等方面科学把握职业本科教育质量标准。在“课岗赛证”基础上进一步提出“理论+实践+竞赛+取证+社会服务”五位一体的模块化课程体系重构，深入推进职业本科教学改革。

学校进一步发挥教学基层单位的组织作用，建设学习共同体，围绕“三教”改革，推进产教深度融合，先后开展竞赛工作坊、课程开发工作坊系列培训，落实我校课程建设管理方案，通过专项研修班增强了教师的职业本科课程开发能力，促进了本科专业的课程建设能力，为提高职业本科教学质量提供了有力支撑。围

绕人才培养层次高阶性，技术技能高级性，支撑产业高端性和职业发展高适性，进行教学改革来打造职业本科特色。

通过教学改革促进教学团队深耕课程建设，明确职业本科课程教学目标，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范等纳入教学标准和教学内容，实现公共通识教育服务专业课程的“通专融合”，将“三创”教育融入专业教育，实现专创融合；聚焦资源，促进教育教学改革，推动校级培育均衡发展。2022-2023 学年改革项目参加省级教学创新大赛获三等奖 1 项，参加省级教学职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖 3 项；参加第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”获一等奖 1 项，第八届全国应用型人才综合技能大赛获二等奖 1 项，第一届福建省高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，福建省第四届汽车维修工职业技能大赛铜牌 1 项、优秀奖 1 项；金砖国家职业技能大赛优秀专家 1 项，第八届全国应用型人才综合技能大赛优秀指导老师 2 项。教育教学改革成果参与校级教学成果奖评选，12 项已入围校级拟培育项目。

结合学校三全育人工作，全员全课程全过程开展课程育人工作，优化课程育人教学设计，在教学理念、教学思路、内容形式、方法手段等方面积极创新，体现育人和价值塑造，组织教学团队以润物细无声的方式开展思政教育。根据学校办学定位、培养目标和学科专业优势，发掘晋江独特的红色传统文化，开发我校特点特色的“课程思政”系列特色课程。如人居环境学院融合传统文化、红色文化、社会主义核心价值观等元素，创作富有内涵和特色的乡村微景观，多个项目获奖并被“中国新闻网”“福建公共频道”等媒体报道。2023 年择优推荐《大学英语》《旅游经济学》两门课程申报福建省课程思政示范项目。

（五）课堂教学规模

深化教育改革，积极推进小班教学和分组教学。2022-2023 学年，50 人以下教学班共 2229 个，占全校本科教学班级总数的 64.27%，其中，30 人以下教学班共 649 个，占全校本科教学班级总数的 18.71%。

（六）实践教学

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，深化产教融合校企合作，推动职业教育改革发展，学校高度重视实践教学管理工作，科学拟定人才培养方案中课内实验、集中实践、毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，实践教学各环节总学时占全部学时的比例达 50%以上。

实践教学工作实行校、院两级管理，教务处负责全校实践教学工作的规划、审核、评估及重要问题的协调处理，学院根据专业特色制定教学大纲，负责各专

业实践教学活动的具体实施和管理工作。实践教学环节采取集中与分散、校内与校外、实践与教学相结合等多种方式进行，瞄准实践特色，通过全员岗位实习、企业订单培养、毕业设计项目制、商战实训等，将企业真实项目融入实践教学改革中，教学成效显著。典型案例如下：

案例 1：商学院电子商务专业群对接企业技术标准，重构专业课程体系。学校与安踏等行业龙头企业合作，共同制定电子商务专业群人才培养方案。引入安踏企业人才培训课程和认证标准，推进岗课赛证融合培养，重构电商专业课程体系，在低年级开设《互联网基础技能》《网络销售与服务》等实训课程，培养学生电商基础技术技能；在高年级开设《电子商务行动课题》《电子商务运营实训》等安踏企业课程模块，校企共同培养学生电子商务运营、营销推广与管理、智能客服等高层次技术技能。依托“安踏电商服务产业学院”的运行提高了电子商务专业群学生的专业技能，培养职业行为规范，提供高效的实训条件支持，给学生快速融入职场，体面就业与发展创造了有利条件。通过校产城协同发展，学校是实现办学层次和育人质量提升的同时，为区域产业转型升级提供了有力支撑，为城市建设发展贡献了重要力量。

案例 2：教育学院学前教育专业组织 700 多名学前教育专业大一至大三学生，赶赴泉州的 17 所幼儿园及托育中心开展主题为“倾听儿童 相伴成长”的校外见习活动。通过见习，学生获取知识能力、感知工作岗位能力、获取保教技能技术能力及创新能力等，都得到全面提升。见习实践能使一个人从师任教的事业心、责任感得到启蒙，还能给学生精神驰的真实场域，这是新想法、新念头的源泉。在校外见习的两周内，同学们学会给孩子上课，如何与孩子游戏互动，懂得怎样与幼儿、家长良好地沟通、交流，能够真正融入孩子的世界、了解孩子的心声。同时，在实践中，同学们加强对学前教育基础理论的理解，初步树立现代幼儿教育观，培养热爱幼儿、热爱幼教事业的专业思想。

案例 3：艺术传媒学院联合校企合作单位三六一度（福建）体育用品公司，为 21 级服装与服饰设计专业开启了为期一周的专业见习课程体验。服装与服饰设计专业首次与企业共建开发课程，校企双方以“共育人才”为目的，通过精准对接岗位、共享师资力量、契合服装市场为切入点，将学习与实践合二为一，针对职业教育背景下的人才培养目标专门设计的实践课程。这次见习打破传统课堂形式，将课堂搬到了车间；转变传统的技法课程教授形式，以车间生产岗位需求为切入点，以培养学生基础的缝纫技法为目标，将企业需求与教学内容相融合，打造了服装与服饰设计专业的第一门校企共建课程《专业见习》。

岗位实习环节是职业教育产、学、研相结合的重要体现，是提高学生职业技能、职业素质、强化学生职业意识等方面不可替代的重要手段。为做好 2024 届学生岗位实习工作，确保岗位实习顺利开展，我校多措并举，助力学生实习。

1. 组织开展“访企拓岗促就业，‘职’引未来促改革”系列活动。

由校长带领学校领导班子以及学院、职能部门负责人深入开展，截至 2023 年 10 月中旬，共走访企业 229 家，拓展岗位 5889 个，为学生实习提供充裕的岗位选择，促进毕业生实现更高质量就业；更是进一步促进学院“走出去”深入了解行业企业、深化校企之间的交流合作、深入了解行业企业技术发展，结合行业需求动态调整人才培养方案，挖掘更多岗位资源，还帮助学院“引进来”，进一步拓宽校企合作领域，引入更多企业资源和人才，共同提高人才培养质量，实现校企双赢。

2. 多措并举提质量，宣讲双选促实习。

加强实习基地建设，每个专业建有应届毕业生 20:1 的岗位实习基地，拓宽学生实习就业渠道，实现供需对接，不断提高集中实习率；逐步实施企业导师聘任制度，促进对学生实习的现场指导，探索多样化实习教学模式，实现校企共同管理；加强实习过程的质量监控，组织开展岗位实习电话及问卷回访工作，了解学生在工作和生活中的困难并及时给予帮助和解答，通过数据分析精准反馈实习过程存在的问题反哺教学；制定岗位实习工作激励机制，设置“岗位实习先进单位”评选及奖励办法，增加生均实习经费，保障实习工作有序有效运行。每年 3 月份启动实习双选会准备工作，校院两级分别组织综合双选和专场双选活动，为学生实习搭建沟通平台，加深对企业岗位职责和要求的认识。学生通过双选会选择实习企业，更有利于实习期间校企联系，提高实习质量，保障学生权益。

（七）毕业论文（设计）

严格规范毕业设计（论文）管理。学校组织制定《泉州职业技术大学本科毕业设计（论文）管理办法》，从顶层加强学生毕业设计（论文）指导，严格把控选题关和质量关。采用维普、知网论文查重系统，杜绝学生毕业设计（论文）学术不端问题。

开展论文校级检查工作。对 2023 届本科生毕业论文进行质量抽检工作，共抽取 266 篇毕业设计（论文）进行外送盲审（占全体毕业生的 10%），重点检查论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等。校院两级重视毕业设计（论文）质量，组织指导老师针对抽检中存在的问题的毕业设计（论文）进行经验总结、分享学习，促进指导教师指导水平提升。

表彰优秀毕业设计（论文）。组织校内专家组对各学院推荐的 2023 届本科优秀毕业设计（论文）进行盲审，评选出 2023 届本科毕业设计（论文）26 篇，

2023 届高职毕业设计（论文）27 篇。

与此同时，学校迅速响应教育部毕业论文抽检工作，全校上下高度重视毕业论文抽检工作，以严谨态度完成全国本科毕业论文抽检材料报送工作，共计报送 198 名专家 1937 篇毕业设计（论文）。

（八）创新创业教育

学校积极贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》《福建省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革十六条措施的通知》《福建省教育厅关于进一步加强高校创新创业教育课程体系建设的指导意见》等文件精神，结合职业教育本科专业人培要求，将创新创业教育贯穿教学全过程，将创新创业精神培养融入专业教育，积极探索培养学生创新创业精神和实践能力，激发学生学习积极性与主动性、促进学生全面发展作出系列相关举措。

培养创新创业意识。学校制定百名大学生科研助理培养计划，开启全新创新培训模式，为本科生配置科研导师，帮助具备一定科研基础的本科生持续深耕。科研助理选拔经过个人报名、辅导员筛选、指导教师面试、专家评审等环节，最终确定名单，在科研导师的指导下，参与课题研究。科研导师面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。

强化创新创业实践。根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《福建省教育厅办公室关于做好 2023 年大学生创新创业训练计划项目申报和结题验收工作的通知》等文件精神，学校积极组织学生申报 2023 年大学生创新创业训练计划项目。经过遴选，申报 2023 年大学生创新创业训练计划项目共 22 项，省级项目 18 项，国家级项目 4 项，参与项目师生近百人，通过参与具体项目的实践，提升大学生创新创业素养。

参加创新创业赛事。立足创新创业人才培养的主线工作，组织师生参加各类创新创业赛事，在赛事中磨炼成长。众创空间以全国互联网+、创青春、职业挑战杯等各类创新创业大赛为载体，充分发动宣传，扩大参与面，层层筛选与辅导提升，推选优秀成果参加全国、省市大赛。通过以赛促学、以赛促训，创新实践模式，切实提高学生的创新精神、创业意识和实战模拟能力，创新创业成果层现叠出。学院在学年内共组织开展包括互联网加+系列在内的创新创业培训 10 余次，参训师生达 1000 余人次；学校在第九届互联网+大赛中获高教赛道学生团体奖 1 项；职教赛道学生团体奖 5 项、优秀组织奖 1 项、优秀创新创业导师 1 人。2023 年，在第九届互联网+大赛中实现了获奖数量和质的历史性双突破，学生团体获高教赛道银奖 1 项；职教赛道金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 1 项。本届大赛

自启动以来，校领导高度重视，在教务处牵头、创新创业学院大力协助下，各学院广泛宣传和积极动员，共有 2205 个项目报名参加比赛，同比去年（1720 个项目）上涨 28.20%，参赛学生数共计达到 15981 人次，同比去年（12194 人次）上涨 31.06%，其中职教赛道报名 1758 项，高教主赛道报名 394 项，红旅赛道 60 项，总报名数量创新高。

在其他创新创业类竞赛取得新突破。由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛在北京理工大学落下帷幕。经过层层选拔，我校智能制造学院《拾光者智能清洁机器人》项目获得全国铜奖的优异成绩，这是我校在该赛事上取得的最高荣誉，实现了国赛零的突破。

优化课程建设。引入现代 TRIZ 理念和先进的创新方法，推动《创新创业基础》课程改革，从思维与决策的视角，结合具体的实践与方法，全面提升大学生对创新创业的认知。以激发学生创新思维为起点，以解决复杂工程问题为导向，以原型机制作实现创意具象化，以团队活动增强学生创业能力。改革课程评价办法，将一成不变的笔试变为验证学生学习成效的原型机实物和商业计划书撰写。学生的创新创业能力在各类赛事和课堂学习中得到了整体的锻炼和提升，激发了学生学习、创业的热情，促使学生创新能力、实践能力、专业技能不断提高，实现全面提高大学生的综合素质。

教研室建设。参与深圳职业技术大学主导的丽湖职教双创教育国际虚拟教研室，教研室以贯彻落实立德树人根本任务，通过加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，推动高校协同打造国际化的精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等，全面提高教师教书育人能力，重点增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，为提高人才培养质量筑牢基础，目前学院老师共参加九期线上培训，内容涉及国家教育政策与建课条件、课程建设方法解析、资源利用推广技巧探讨、职业教育双创课程的未来展望等。

众创空间建设。根据《福建省科技企业孵化器和众创空间管理办法》（闽科规〔2022〕号）和《福建省科学技术厅关于开展 2022 年省级科技企业孵化器和众创空间考核评价工作的通知》（闽科新函〔2022〕33 号）有关要求，积极认真筹备省级众创空间考核评估材料，在校内会议评审现场以汇报+答辩的方式，顺利通过了晋江市科技局专家组的评审。

四、专业培养能力

（一）本科培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的教育方针为根本，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促

进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，探索设计以服务区域产业为导向，以培养学生胜任职业岗位（群）工作与可持续性发展为目标，构建专业课程体系，培养德智体美劳全面发展，具有“一宽三强”（宽知识面、强职业素养、强创新创业能力、强终身学习和未来发展潜能）特点的高层次技术技能人才。

学校坚持高标准、高质量制订专业人才培养方案，将其作为完善人才培养顶层设计、提高人才培养质量的重要抓手。认真分析专业毕业生跟踪调查情况，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、专业建设委员会、第三方评价机构会等多方参与的人才培养方案优化调整和质量评价机制。落实国家专业教学标准，对接职业岗位需求，校企共同优化模块化课程设置，探索开展“中高本”一体化课程体系衔接；课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续改进人才培养方案制订工作。

（二）专业基本教学条件

学校具有较强的教学、科研力量，配置专、兼职结合的教师队伍，专任教师总数不高于 1:18 生师比的标准要求，具有硕士及以上学位的教师占专任教师总数比例均不低于 50%，双师型教师比例均高于 50%，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工合作实现模块化教学。

表 6：各专业专职专任教师数量结构

		总人数 (509)	占比	专业教师 (79.17%)	占比	其中双师型 (60.55%)	占比
职称	正高级	56	11.00%	49	12.16%	39	15.98%
	副高级	99	19.45%	83	20.60%	74	30.33%
	中级	188	36.94%	153	37.97%	131	53.69%
	初级	149	29.27%	101	25.06%	—	—
	未定级	17	3.34%	17	4.22%	—	—
学位	博士	31	6.09%	29	7.20%	23	9.43%
	硕士	255	50.10%	186	46.15%	97	39.75%
	学士	177	34.77%	148	36.72%	93	38.11%

学校结合各专业的发展及建设规划统筹建设相应的教学场所，包括专业实验室、专业机房、专业教室、画室、制图室等，全校教学仪器设备值达 14024.40 万元。建有公共机房 6 间共 636 位、艺术工坊 9 间、众创空间 300 平方、国际语言中心 1 间、智慧教室 16 间、马克思主义学院基地等场所进行通识课程及素养方面的教育教学。

表 7：本科专业 2022-2023 学年专业条件情况

专业名称	专业实验室间数	校外实习实践基地
汽车服务工程技术	11	14
机械设计制造及自动化	16	22
计算机应用工程	12	5
软件工程技术	12	3
油气储运工程	10	16
建筑工程	16	14
大数据与财务管理	6	9
大数据与会计	6	8
电子商务	8	16
酒店管理	3	16
学前教育	18	24
休闲体育	9	8
数字媒体艺术	8	16
服装与服饰设计	12	11
工艺美术	6	4
工程造价	5	14
信息安全与管理	12	3
应用化工技术	6	16

（三）落实立德树人机制

学校落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，深化思政课程建设，注重传统文化课程和书院特色课程建设，加强课程思政体系建设，推进思政元素和职业精神教育充分融入专业课程，形成了全员、全过程、全方位育人的良好氛围。发布《泉州职业技术大学 2023 级本科层次职业教育专业人才培养方案指导意见》，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将思想政治教育、劳动教育、创新创业教育，专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

遵循学生成长成才规律，创新主题教育形式和内涵。分层次、递进式开展学

生思想政治教育工作。通过专题讲座、主题班会、主题教育等多种形式，分不同类别和层次，进行社会主义核心价值观、校情校史、国防安全、心理健康、文明修身、感恩教育、诚信教育、党团知识、专业认知、生涯规划、职业规划等系列教育，扎实做好学生群体思想政治教育工作。

激发学生社区育人的动力和活力，推动“三全育人”增实效。大力推动“一站式”学生社区建设，从学生需求出发，各书院积极整合育人资源，推行育人阵地建设，在校内外建设学生思想教育、素质教育、实践教育基地，全程贯通实现“育人全过程服务跟进”，满足学生从入校到离校的全过程成长需求，助力学校更好地落实立德树人根本任务。

夯实校园文化阵地，打造校园文化育人品牌。精心设计文化活动，结合学生实际，精心组织开展内容丰富、吸引力强的各类文化活动，使学生在活动参与中思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华，以校园文化建设带动文明校园创建工作，通过打造项目化、精品化、特色化、专业化校园文化活动，构建高品位、多层次的校园文化体系，如精心打造中华经典诵读、礼敬中华优秀传统文化、青春榜样颁奖典礼、毕业典礼、开学典礼等文化活动品牌，涵育师生品行，引领社会风尚，将文化育人融入高校思想政治工作全过程。

（四）教学管理与学风建设

1. 教学管理

教学管理机制运行顺畅。学校严格执行教学管理规章制度，落实人才培养质量标准，顺畅教学管理体制机制。加强教学日常管理，落实新教师培训制度、试讲制度，规范课程教学大纲、教案编写要求，修订课堂管理规定，严格课堂手机管理，严把上课质量关。加强教学质量，制定人才培养方案制（修）订指导意见，提高人才培养顶层设计的质量；制定本科生毕业设计（论文）管理办法、学生实习管理办法，规范学生实践教学管理；制定教学事故管理办法，对违反教学规定、影响人才培养质量的行为进行严肃处理，确保人才培养质量。加强教学评价管理，适应职业本科教育试点改革要求，认真开展教学质量评价，逐步开展专业、课程、教材等专项评价，促进教学质量改进提高。

教学质量标准执行严格。严格执行主要教学环节质量标准，确保教学秩序稳定、有序。根据学校《本科专业人才培养方案管理办法》《教学大纲管理规定》《教学日常管理细则》《关于规范教学检查制度的若干规定》《关于提高线上教学质量的若干意见（试行）》《教师教学质量考核办法》等文件，规范教师和学生在工作中的行为，保证教学工作有序进行。加强考试管理，重视考试改革，出台《课程考核工作规范》《命题及考试细则》，建立题库，加强考场管理，严肃考试和巡考纪律，把好命题关和考试关。加强实践教学管理，制定了《实践教

学管理办法》《实验（训）教学工作实施细则》《本科毕业设计（论文）管理办法（试行）》《学生实习管理办法（试行）》等，运用毕业设计（论文）管理和查重检测系统，对毕业设计（论文）的全过程进行规范和质量管理。

2. 学风建设

完善学风抓建机制。遵循职业本科建设发展要求，制定《泉州职业技术大学学风建设管理办法》，成立学校学风建设领导小组，由分管教学、学生工作副校长担任双组长，专题部署学校学风建设工作，制定学风建设年度工作计划，指导学院书院协同抓建学风工作。教务处作为学风建设牵头职能部门，开展学风督导、学风测评等专项工作，将学风建设情况作为教学工作例会评讲重要内容。根据《学业预警管理工作细则（试行）》，进行学风建设宣讲教育，定期进行学业预警，包括课程预警、毕业预警等。职能部门、学院、书院多方共推学生“全链条生涯教育”项目，帮助学生科学制定职业规划，明确学习目标，促进优良学风建设。

营造良好学习氛围。定期组织教师评学、学生评教活动，促进教学相长。加强教学过程管理，落实教师辅导答疑、作业布置与批改等工作。充分发挥学生教学信息员作用，在学生中选取思想道德品质优秀、热爱学习、责任心强、品学兼优的学生作为教学信息员，及时反馈课程学习的情况，做好学生和老师沟通的桥梁。开设校长信箱、学生诉求与建议网络平台，充分了解学生诉求，及时解决学生反映的各种问题，引导学生奋发学习、主动成才。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

2023年2月11日，学校党政联席会研究专业设置问题，将按照“增本减专，优化资源配置，集中力量办好职业本科”的基本思路，调整优化学校专业布局。2023年7月3日，学校党政联席会研究应届毕业生实习，强调要抓好职业本科实践教学。学校以“分类建设、逐级递进”的建设思路，结合职业本科课程开发培训，启动学校第二批24门优质课程立项建设工作。推进教师教学质量评价工作，以评促改、以评促建、以评促管。推进党的二十大精神“三进工作”，对标国家标准推进职业本科全面达标，对标试点标准打造职业本科优势特色，对标评估标准狠抓职业本科教学质量。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施

学校领导班子重视本科教学工作，每位校领导挂钩一个学院，深入教学一线调查研究，及时解决本科教学中的问题。为保障教学工作平稳运行，提升教师教学能力。学校校长、书记带头，多位校领导站上一线讲台，直面学生课堂，与教

师共同研究课堂教学；教务处在期初、期中分别组织校领导、中层干部走进课堂听评课，并针对思想政治课、教学改革课程等进行重点听评课。

（三）教学质量评估与监控

1. 加强教学质量管理体系顶层设计

加强教学质量管理体系顶层设计是学校 2023 年教学重点工作之一的实施“质量工程”的一项重要工作，更是提升职教本科层次教学质量的必然要求。

学校从高职院校升格为职业本科高校，客观上需要从基于“技能型”的专科教学管理制度体系向基于“高层次技术技能型”的职业本科教学管理制度体系转变。对此，学校对高职阶段的教学质量管理体系进行了全面梳理，按照职业本科高标准、高起点、高质量的发展要求，初步构建以育人质量为导向，由决策与执行系统、质量（目标）与标准系统、资源与建设系统、过程与管理系统、监测与评估系统、反馈与应用等系统构成的“六位一体”闭环控制的教学质量保证体系。本次共修订、制定教学相关管理制度文件 66 份，涉及教学管理组织、教学基本建设、教学计划运行、学籍管理、教学质量、教材管理、实践教学管理等方面，如《泉州职业技术大学本科毕业生学士学位授予管理办法》《泉州职业技术大学学位评定委员会章程》《泉州职业技术大学课堂教学管理规定（试行）》《泉州职业技术大学学风建设管理办法》《泉州职业技术大学本科毕业设计（论文）管理办法（试行）》《泉州职业技术大学学年学分制学籍管理规定（修订）》等，逐渐完善的制度体系为教学稳定运行奠定了基础。

2. 强化日常教学监控常规化

学校始终坚持质量立校，初步建立了系统完整、运行有效的教学质量监控体系，形成了学校、学院、学生纵向贯通，质量评估处、教务处、学生工作处横向协同的教学质量监控网络，有效保障了人才培养质量。

学校各级领导深入教学一线，登台授课，参与听课、评课活动，了解一线教师和学生面对的实际问题；学校聘请 10 位教学水平高、经验丰富、富有责任心的教师组建了教学督导队伍、对承担教学任务的授课教师实行全覆盖听评课；每学期定期开展教师评学、学生评教活动，并就存在问题分析、汇总，撰写专题报告并反馈相关领导和部门；根据年初教学重点工作，确定期初、期中、期末“三期”检查内容，有安排、有推进、有总结，推进检查工作制度化、规范化。学校注重教风、学风建设，组建了一支由教务处管理人员、质量评估处、学院教学秘书、学业辅导员及各班教学班长组成的教风学风督导团队，实行日巡查制度，形成“每日汇总，及时通报”的管理机制；通过现代网络监控、定期组织师生座谈会等方式，及时掌握教学运行情况，保证教学管理规范、运行稳定。

3. 强化教学专项检查

为保证教学质量，学校加强对影响主要教学环节如课程考核、毕业设计（论文）、实习实训、教材选用等的质量监控。学校分别对 2021-2022 学年第二学期、2022-2023 学年第一学期连续两个学期的课程考核试卷进行检查；为保证 2023 届首届毕业设计（论文）质量，严格参照福建省教育厅《福建省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》，组织校内外专家对 2023 届共 1997 份毕业设计（论文）及全体指导教师组织抽检工作；为保证 2024 届毕业设计（论文）质量，把住第一关，对 2400 多份毕业设计（论文）的选题进行审核，及时及早反馈选题范围不当、主题不清等问题。学校委托第三方麦可思数据有限公司，连续十年对应届毕业生进行应届毕业生培养质量，并对重点专业作重点解读，使学校各专业了解本专业毕业生培养质量存在的问题，及在行业，乃至全国的水平，为推进专业整改，提升内涵建设指明方向。

4. 强化课堂教学质量评价

课堂教学质量是整体教育教学质量的关键一环，学校为把住课程教学质量，制定印发了《泉州职业技术大学教师教学质量评价管理办法》，明确教学督导评价、二级学院评价、学生评价三个维度，且为凸显学生主体作用，学生评价权重设置为 50%；为保证制度落实，达到实效，承担教学任务的专任与兼职教师均需接受评价，实现了教学评价对象的全覆盖。针对评教活动中学生参与度不理想、评价结果区分度不高的问题，学校撰写了《珍惜权利 尊重自己 客观评教——致学生的一封信》并制作长图，作为宣导素材由辅导员转发学生并进行评前教育，收效明显。本学年教师教学质量评价共有 108 人次教师获评“优秀”，并根据管理办法要求优中选优，最终遴选 3 位教师评选 2022-2023 学年度“教学质量奖”，学校为所有获奖教师颁发荣誉证书与资金，并在全校范围内做表彰与宣传，为提升课堂教学质量起到了示范引领作用。

5. 强化反馈整改力度

在教学督导方面，学校注重发挥教学督导“导”的作用，强调教学督导在与一线教师的交流中，要做青年教师的“良师”，体现关爱、鼓励、指导；要做老教师的“益友”，体现朋友式的交流探讨，这种更具有人情味的反馈方式，得到了广大任课教师的认同，也促进了教师愿改、乐改。在专项检查方面，对检查发现的问题，一方面专项检查组成员会当场指出问题并及时向二级学院总结反馈，另一方面学校会定期召开专门会议，作集体讲评并布置整改、复查任务，督促改进提高。在教学评论方面，学校会将从学生评教、教师评学、师生座谈会、第三方评价等活动中收集到评价信息，及时反馈到相关单位，并落实整改。在大数据平台方面，学校充分利用教学质量监控评价系统、大数据监控中心等，对教学运行、教学督导、教学评价等数据进行挖掘分析，定期总结并反馈，有力提高了教

学质量管理的及时性、有效性。在教学总结方面，学校按时填报人才培养工作状态数据库、高等教育质量监测数据平台，建立年度教学质量报告制度，总结经验、查找问题和不足，及时改进提高，并公示在学校职能部门网站，接受社会监督。

（四）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2022 年 8 月，学校获得学士学位授予单位资格，汽车服务工程技术等 10 个专业获得学士学位专业授予权，专家在肯定取得的成绩同时，也提出了相应的改进意见建议。学校根据专家意见和建议，结合专业实际，对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《福建省学士学位授权与授予审核管理办法》，制定了《泉州职业技术大学福建省学士学位授予专业审核问题整改清单》。各专业根据整改清单，有计划地推进工作，在师资队伍数量与结构、人才培养方案优化、教学条件投入、教学规范管理方面都有长足进步，如各专业加强行业企业调研、论证，细化、优化 2022 级人才培养方案。根据行业企业技术发展要求，加大新技术、新设备的投入，提高实习实训技术水平，面向社会开展技术技能培训，实现育训并举；依托泉州市、晋江市人才政策红利和学校引进人才优惠条件，引进多名高层次领军人才，师资队伍数量和结构有了明显优化。

2023 年 3 月学校启动第二批学士学位授权专业评估工作，此次参评专业共 5 个，分别是软件工程技术、大数据与会计、酒店管理、休闲体育、工艺美术。教务处及各参评单位按照《福建省学士学位授权与授予审核管理办法》《福建省学士学位授权专业审核标准》要求，明确各阶段工作任务，按时间节点有计划地组织指导审核，开展专业带头人说专业及模拟评估演练，推进学校新增学士学位授权专业顺利通过。

六、学生学习成效

（一）学生学习满意度

2022-2023 学年全校学生评教共回收问卷 132482 份，平均分约为 93.22 分。共 99807 份问卷分数集中在 90-100 分段，约占总问卷份数的 75.33%。学生学习满意度较高。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2023 届本科毕业生共计 1997 人，其中达到毕业要求的学生 1932 人，结业 65 人，毕业率 96.75%。

根据《中华人民共和国学位条例》及《泉州职业技术大学本科毕业生学士学位授予管理办法》规定，我校 2023 届 1928 名毕业生获得学士学位，学位授予率为 96.54%。其中 738 名同学授予工学学士学位，599 名同学授予管理学学士学位，383 名同学授予教育学学士学位，208 名同学授予艺术学学士学位。2023 届应届本科生毕业情况及学位授予情况详见表 8：

表 8：2023 届应届本科生毕业情况及学位授予情况（全校及分专业）

学院	专业	层次	毕业生数	本科获得 毕业资格 人数	获得 学位 人数	应届本 科生毕 业率	应届本科 生学位授 予率
中营汽车 学院	汽车服务工程	本科	96	86	86	89.58%	89.58%
智能制造 学院	机械设计制造及其 自动化	本科	136	127	127	93.38%	93.38%
国科数字 产业学院	计算机应用工程	本科	158	153	152	96.83%	96.20%
	计算机应用工程	专升本	83	82	82	98.79%	98.79%
能源学院	油气储运工程	本科	135	129	129	95.56%	95.56%
人居环境	建筑工程	本科	164	155	155	94.51%	94.51%
学院	建筑工程	专升本	9	7	7	77.78%	77.78%
商学院	电子商务	本科	184	180	180	97.83%	97.83%
	电子商务	专升本	146	145	143	99.32%	97.95%
	大数据与财务管理	本科	212	205	204	96.69%	96.23%
	大数据与财务管理	专升本	74	72	72	97.29%	97.29%
教育学院	学前教育	本科	212	211	211	99.53%	99.53%
教育学院	学院教育	专升本	175	172	172	98.26%	98.26%
艺术传媒 学院	服装与服饰设计	本科	90	87	87	96.67%	96.67%
	数字媒体艺术	本科	123	121	121	98.37%	98.37%
	总计		1997	1932	1928	96.75%	96.54%

（三）学生获奖情况

2022-2023 学年，我校广大师生在各级各类竞赛比赛中发挥出色，取得优异成绩，获得省级以上奖项 573 项，其中省级榜单赛事 107 项，国家级榜单赛事 72 项。我校《拾光者智能清洁机器人》项目获得第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖；在第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛获得单片机设计与开发大学组、Web 应用开发大学组一等奖各 1 项；获得 2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛福建赛区一等奖 1 项；获得 2023 年度福建省职业院校技能大赛英语口语赛项一等奖；获得第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛一等奖 2 项；获得 2022 年福建省第五届“福思特杯”大学生会计及税务技能创新大赛本科组税务技能创新竞赛获得一等奖 4 项。2023 年 1 月以来，学校累计获得省级以上奖项 477 项，其中省级榜单赛（含政府赛）77 项，国家级榜单赛（含政府赛）65 项。

（四）就业情况

截至 2023 年 11 月 13 日，2023 届毕业生就业去向落实率为 89.76%，针对 2023 届毕业生共开展 8 场线下招聘会、70 余场企业宣讲会、12 场就业指导专题讲座。联合福建省高校毕业会就业创业促进会举办泉州职业技术大学“暖心行动”线上专场招聘会、积极组织学生参加“奋斗有我，国聘行动”、积极组织毕业生参加“职引未来”2023 年福建泉州地区高校毕业生就业招聘会，持续开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，并将行动延伸到二级学院，切实加强校地、校企人才需求合作，为毕业生争取更多就业岗位和就业机会，积极探索“实习就业一体化”的政企校合作模式，为毕业生顺利就业、高质量就业保驾护航。

（五）社会评价

实践教学环节是职业院校人才培养的重要环节，是有效促进学生理论联系实际，培养学生多方面发展，将理论知识向实践能力转化的关键步骤，实践教学质量直接影响职业教育人才培养质量。

商学院与安踏集团电商部自 2016 年起双方联合在校内共建专业实践课程，通过成立安踏工作室、安踏人才订单班的形式，开启学生在校的职场体验。通过每年组织的“618”“双 11”“双 12”集中实训，让学生参与真实电商大促实训，掌握互联网交际基础技能。安踏集团电商通过与学校共建安踏电商服务产业学院、安踏工作室，组织学生参加集中实训，2022 年双十一累计成交额超 60 亿元，再创历史最佳业绩。

2022-2023 学年，2020 级休闲专业 30 名同学，承担福建省省运动会大学生部赛事服务工作，2022 级休闲专业同学，承担世界大学生体育联赛足球世界杯

赛事服务工作，均以优质的服务、细心的态度及高度的责任感投入工作，圆满完成了各项赛事服务保障工作，得到了赛事组委会的肯定和赞赏。

根据 2022 年麦可思提供的应届毕业生培养质量报告中显示，用人单位对应届毕业生满意度近 100%。

七、特色与发展

（一）国家级市域产教联合体

2023 年，晋江市域产教联合体正式获批全国第一批市域产教联合体。全国仅 28 家，福建省唯一，还是全国县域唯一上榜的市域产教联合体。泉州职业技术大学是晋江市域产教联合体的牵头学校，在创建过程中发挥了重要作用。我校牵头协调 9 个政府职能部门，2 所普通本科、1 所职业本科、1 所高职院校、4 所中职院校，23 家龙头企业，5 个行业协会，3 家科研院所参与，以晋江经济开发区为依托，泉州职业技术大学作为牵头高校，福建盼盼食品有限公司作为牵头企业，形成产业侧和教育侧合力，掌握产业侧和教育侧的实际情况，立足晋江市浓厚的改革创新氛围、雄厚的产业经济实力、完备的职业教育体系，创新性提出以晋江县域为载体，创建市域产教联合体。

1. 组织治理机制完备

（1）成立晋江市域产教联合体理事会，完善市域产教联合体章程、运营管理等制度，建立多元协同、共建共管的治理模式和畅通的联合体运行机制。

（2）组织联合体成员单位之间开展党建共建活动，以党建引领市域产教联合体建设。

2. 产教资源共建共享

（1）对标产业发展前沿和晋江产业发展需求，推动联合体成员单位共建产教融合实训基地和产业学院，建设一批高水平、开放型产教融合实践中心，共同促进产业和职业教育协调发展。

（2）建设开放共享的联合体产教融合平台，建立联合体人才供需系统，拓展人才留晋就业创业渠道；推动会员单位进行产学研合作，共享实习岗位。

（3）推动会员单位联合制定人才培养培训方案，共组教学团队、共享教学资源，共同探索高技能人才培养新模式，广泛开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制。

（4）推动晋江市产教融合基地建成并投用，全面推进职业教育提升中心工作

3. 人才培养取得突破

(2) 推进“中高本贯通”人才培养综合改革试点，帮助联合体成员单位加入教育部现场工程师和企业员工学历提升项目。

(2) 联合制订培训规划，支持联合体内院校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。

（3）成立晋江市产教融合研究院，开展课题调研、决策咨询、理论研讨和人才需求报告研制，为市委市政府决策提供科学和前瞻性建议意见。

晋江市域产教联合体

晋江市域产教联合体

晋江市域产教联合体

2023年10月13日，晋江市域产教联合体揭牌仪式在我校隆重举行。晋江市域产教联合体是第一批28家国家级市域产教联合体之一，这是晋江职业教育和产业高质量发展进程中的一件大事，是创新发展“晋江经验”的一重大举措。该项目是以晋江经济开发区为依托，泉州职业技术大学作为牵头高校，福建盼盼食品有限公司作为牵头企业共同创建的。



全国
首批

福建
唯一

县域
唯一

民办
唯一

政府单位

- 晋江市人民政府办公室、晋江市发展和改革委员会
- 晋江市教育局、晋江市科学技术局
- 晋江市工业和信息化局、晋江市财政局
- 晋江市人力资源和社会保障局、泉州高新技术产业开发区管委会

职业院校、本科高校

- 泉州职业技术大学、泉州轻工职业学院
- 晋江职业中专学校、晋江市福桥中等职业学校
- 晋江交通职业技术学院、晋江华联职业技术学院
- 福州大学晋江校区、泉州师范学院

科研院所

- 海西纺织新材料工程技术晋江研究院（晋江技术中试院海西分院）
- 晋江-轻工大学机器人研发中心
- 福州大学晋江微电子研究院

晋江市域产教联合体 共建共享

龙头企业代表

福建盼盼食品有限公司、厦门安福电子商务有限公司、福建安福物流信息科技有限公司、三六一度（中国）有限公司、利郎（中国）集团有限公司、卡乐尔体育用品有限公司、福建三匠实业股份有限公司、心源顺科技（福建）有限公司、福建康时泰科技股份有限公司、华宇亨集团、怡泰（福建）科技有限公司、福建省万物智联科技有限公司、福建力源机械科技股份有限公司、安塔（福建）机械设备实业有限公司、福建晋工机械有限公司、福建恒美都食品发展有限公司、晋江爱乐酒店有限公司、晋江恒福酒店有限公司、福建晋恒发展集团有限公司、福建省晋江人力资源有限公司、中国海峡（晋江）人才市场、德宅小新（福建）食品工业有限公司、福建德龙机械科技股份有限公司

协会、商会

晋江经济开发区商会
晋江市产业数字化服务协作联盟
晋江市智能装备协会
晋江市食品行业协会
晋江市制鞋工业协会

依托园区 晋江经济开发区

连续6年位居晋江开发区首位
实行“全市一区、若干专业园”发展模式
打造“优势产业、高新产业园”科技創新新引擎
“开放经济试验”的国家级园区矩阵
园区内入驻企业1406家

牵头企业 福建盼盼食品有限公司

亚洲品牌500强
入选福建省建设培育产教融合型企业名单
市场营销网络遍布全国各省市县和乡镇
产品远销全球50多个国家和地区

牵头高校 泉州职业技术大学

全国首批、福建省目前唯一的本科层次职业教育试点院校
学校以建设“产业伙伴型大学”为目标
以产教融合为特色

30

（二）华为联合创新产业学院

在全球产业从工业经济向数字经济升级的关键时期，我国明确了“数字中国”建设战略，抢占数字经济产业链制高点。近年来，我国数字经济快速蓬勃发展，已成为促进经济高质量发展的关键动能。基于国家经济社会发展和国家安全的双重需要，国家强力推进“信创”工程，提出“2+8”安全可控体系（“2”指党、政两大体系，“8”指事关民生的金融、石油、电力、电信、交通、航天航空、医疗、教育等八个领域），并确定了“2022年信息化软硬件全部实现国产化”的建设目标。

在当前国家全面部署信创生态的局势下，产业数智化转型升级和数智产业化对于人才培养有着迫切需求。泉州职业技术大学紧跟国家战略，瞄准区域产业高端和高端产业，在全国范围内率先联手华为公司共建“联合创新学院”（以下简称华为联创学院），以昇腾、鲲鹏、鸿蒙三大信息技术自主创新技术为根技术基座，培养经济社会发展迫切急需的人工智能、云计算、移动应用开发、智能网联领域的高层次技术技能人才，于2023年10月获批工信部首批“根技术产教融合人才培养基地”，未来将在晋江市域国家级产教联合体和泉州南翼国家高新区建设中积极发挥人才和智力支撑作用。

依托华为鲲鹏&昇腾&鸿蒙能力，打造福建首个自主创新现代产业学院

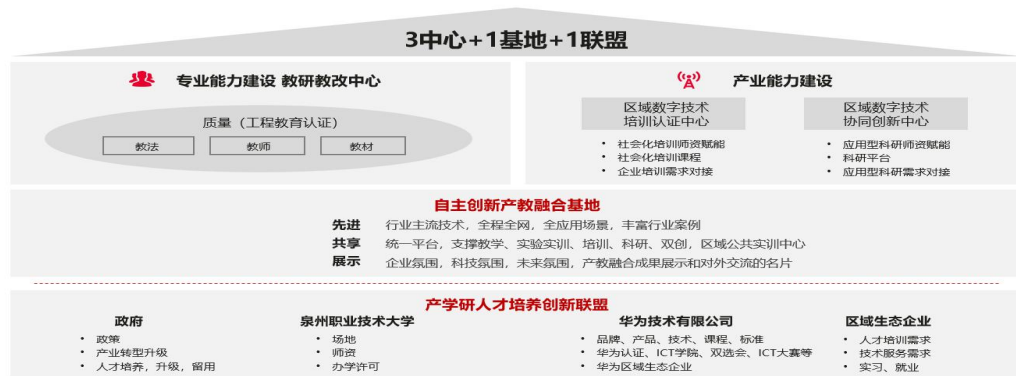


图 4

华为联创学院以“人才培养”为导向，以华为“自主创新”技术为主线，以“内涵建设”为抓手，以提升社会服务能力为目标，构建政、校、企“联合育人”格局。以生态强专业，以专业壮生态，构建3中心（教研教改中心、培训认证中心、协同创新中心）、1基地（自主创新产教融合基地）、1联盟（产学研人才培养创新联盟）。力争做到四个“全国标杆”：多元文化融合创新——构建闽南文化与奋斗者文化融合实践体；华为特色自主创新人培体系——构建全国华为特色多领域人才培养体系；产业学院人才创新联盟——构建产业学院与基地双向赋能加快四链一体有机衔接；国际化人才培养基地——构建国际化师资培养、国际

化认证以及未来国际化资源对接，打造国际化特色人才培养体系。构建六大“合作成果”：构建华为特色教学资源，构建教师教学团队数字化专业能力，建设行业数字化竞赛资源案例库，建设政、校、企社会培训与认证能力中心，构建国际化人才培养新通道，构建长期企业数字化人才培养合作机制。

1. 瞄准技术变革和产业升级方向建设人才培养体系

以产业发展为本，以岗位要求为基础，对现有基于学科知识体系的人才培养模式的革新和重构，支撑现代产业学院开展新工科教育模式的创新与探索。将实际的企业环境引入教学环境之中，通过工程项目驱动，全面重构人才培养方案和课程体系。教、学、研、创融为一体，更高质量，更高效地培养适合产业需要的高层次技术技能人才。

合作专业	融入华为特色行业领先技术，打造自主创新特色专业群											
	昇腾人工智能		鲲鹏云计算		鸿蒙智能网联汽车工程							
应用场景	昇腾AI应用		国产操作系统应用		智能驾驶							
	大数据开发与分析		国产高斯数据库应用		车联网							
	边缘计算应用		鲲鹏应用开发		智能交通							
	*****		*****		*****							
ICT技术能力	计算机视觉		语音识别		操作系统运维		数据库运维		智能驾驶		智能座舱系统	
	软件迁移测试		边缘计算		鲲鹏应用开发		软件迁移测试		智能感知应用		车载应用开发	
	数据分析		数据挖掘		软件测试		信息安全		车联网系统		大数据分析	
人才培养岗位	● 计算机视觉应用工程师 ● 语音识别应用工程师 ● 自然语音处理应用工程师 ● 数据挖掘工程师 ● 数据分析工程师 ●				● 鲲鹏应用开发工程师 ● 高斯数据库应用工程师 ● 欧拉操作系统应用工程师 ● 信息安全工程师 ● 软件测试工程师 ●				● 智能驾驶系统架构工程师 ● 智能座舱系统工程师 ● 环境感知架构工程师 ● 电子电气架构工程师 ● 车联网系统工程师 ●			
	● 昇腾机器学习技术 ● 昇腾深度学习技术 ● 昇腾计算机视觉技术与应用 ● 昇腾语音识别技术与应用 ● HCIP AI Mindspore Developer ●				● openEuler操作系统基础 ● GaussDB数据库基础 ● 鲲鹏云原生开发实践 ● 鲲鹏云服务技术与案例实践 ● HCIA-Cloud Computing ●				● 智能感知系统技术与应用 ● 计算平台部署与测试 ● 汽车视觉技术与应用 ● 车路协同场景AI技术应用实训 ● 车路协同场景IoT技术应用实训 ●			
华为核心课程												

图 5

2. 培养学生综合素质

基于优质的职业素养课程，融合泉州市域闽南文化与华为企业文化（奋斗文化、创新文化等），将职业精神与工匠精神培养融入课程与社团活动中，强化学生的职业精神与工匠精神培养。

3. 定制校企共建课程

华为公司及其生态伙伴深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加综合性、设计性实践教学比重，把行业企

业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

4. 合作开发新型立体化教材

华为公司积极发挥行业龙头企业作用，甄选技术人员与学校专任教师组建新形态一体化教材建设团队；依托现代产业学院，基于信息化教学资源建设，充分引用企业真实案例、项目、前沿知识等，形成具有特色的、具备推广价值的教材体系。

5. 打造华为特色实验实训室

基于华为公司的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。统筹各类实践教学资源，充分利用科技产业园、华为公司等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。通过引进企业研发平台、生产基地，建设一个兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验实训室。产业学院华为特色实验实训室与泉州市数字技能公共实训基地进行双向资源共享，实现多技术人才培养实训支持。



图 6

6. 建设高水平教师队伍

华为公司依据能力标准协助学校引进企业能工巧匠充实骨干教师队伍，提升教师知识与技能水平、科研与社会服务能力；依托行业资源与教育资源，协助学校定期组织专兼职教师参加国内外考察学习，提升学科建设与教学改革的能力，培养专业带头人、骨干教师，引进或培养博士；协助学校培养国家级、省级教学名师。华为公司依托其产业技术的先进性和技术应用开发项目，积极协助学校教师与企业开展横向课题研究，将研究成果形成高水平论文、国家专利等。

7. 搭建产学研服务平台

整合华为与学校双方资源，建设联合实验室，发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果。将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

8. 提升社会服务能力

华为学院紧贴产业发展与技术革新前沿，华为公司适时向学校教师推荐生态合作伙伴的技术革新与技术改造项目，让学校师生共同参与项目，不断提升在校师生对于社会化项目的承接能力，提高学校的社会服务能力。在华为技术专家的指导下，学校教师协助中小微企业解决技术难题，向其开展技术服务。聚焦行业新技术，华为公司及其生态合作伙伴与学校合作开展技术攻关、产品研发等，加大横向课题的研发力度，加速科技成果的推广应用。



图 7

9. 开拓国际交流与合作

依托华为的海外人才培养基地，共建“数字化人才国际培训认证中心”，吸引“一带一路”沿线国家学生接受教育，为“一带一路”沿线国家人才提供师资培养、实习实训等服务。使学校的学生能够较为方便地掌握参与国际化人才竞争的知识与技能，培养国际通用的优秀高素质技术技能人才。

（三）福建省职业教育典型案例

学校紧紧围绕“产业伙伴型大学”建设目标，不断深化教育教学改革，泉州职业技术大学“学院+书院”双院制协同育人改革与实践、泉州职业技术大学生态校园建设、本科职业教育赋能乡村振兴、六位一体建设产业学院推进职业教育高质量发展—安踏电商服务产业学院、泉州职业技术大学创新能力培养体系、“双元”育人、学岗融合、能力递进人才培养体系的构建与实践—以酒店管理与数字

化运营专业为例等 6 项案例入选 2022 年福建省职业教育改革发展典型案例，是全省入选案例最多的高校。新能源汽车专业“岗课赛证”融合育人模式实践获批 2023 年福建省职业教育改革发展典型案例。

一是推进院校治理，营造教育教学改革氛围。通过双院联动、双辅导员机制，发挥生态校园潜移默化的育人作用，以“立德教育、体育锻炼、心理健康教育、志愿服务、社会实践、劳动教育”等活动载体，搭建了双院协同、校内外协同的育人平台，构建了独具特色的校园文化体系为教育教学改革营造氛围。

二是服务国家战略，提升教育教学政治站位。学校跨部门、跨学科专业整合全校资源，根据服务项目，搭配组建运营团队，以多元灵活的举措，精准发力，精心布局乡村振兴这篇大文章。将服务国家重大战略的理念融入教育教学过程中，培养乡村振兴人才。

三是加强专业建设，厚植教育教学生长土壤。以岗位为专业建设的逻辑起点，设计了“1-2-3-4”的培养主线，构建了“双元育人、学岗融合、能力递进”的人才培养体系，有效地培养学生的职业操守、专业能力、行业归属感，在教学改革、课程改革、师资培养上形成了真正适合产业所需人才的人才培养体系。

四是深化产教融合，凸显教育教学成效内涵。校企共同实施“三个一工程”，每个专业群建设 1 个校企共建的高水平产业学院；每个专业深耕 1 个以上产教融合项目，如校企合作开展人才培养共育、实训基地共建、科研平台共享等；每门专业核心课程有“1+N”个校企合作内容，如一课双师（学校老师+企业导师）、一课双训（学校课程实训+企业生产实训）、一课双建（校企共建课程大纲，共同确定教学内容）等。

五是深化科教融汇，拓展教育教学深度广度。确定了一宽三强的总体人才培养目标，即宽知识面、强职业素养、强创新创业能力、强终身学习能力，构建了贯穿人才培养全过程的“产教科创融合”技术技能创新能力培养体系，强化教师科技创新能力和学生创新创业意识，内引外培、协同创新，提升学校服务区域经济社会发展能力。

案例：新能源汽车专业“岗课赛证”融合育人模式实践

一、实施背景

2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》中指出，职业院校应根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面全面加强深度合作，促进产教融合、校企双元育人，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。2021 年的全国职业教育大会提出，要推动“岗课赛证”融通，提高教育质量。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中又指出，

要完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提高学生实践能力。“岗课赛证”综合育人要求高等职业教育的课程对应工作岗位和职业技能证书，体现了高职教育的社会适应性；课程对应的专业理论知识、教学实训和技能大赛，体现了高职教育的社会实践性。在职业本科教育中，“岗课赛证”中的课程，肩挑两头，一头是本学科、本专业的基础理论、专业知识、教学实训，一头是技能大赛、工作岗位和职业技能证书，因此改变传统教学模式，推动高职教育“岗课赛证”融合相较于以前倡导的产教融合或产学研用一体化，有更强的针对性。

二、主要做法

目前，我国的职业教育仍存在着职业院校培养出来的学生的职业能力与企业的预期需求不匹配、学生到企业无法很快胜任岗位需求、育人效果不显著等问题。究其原因是学校本位的人才培养脱离岗位实际，人才培养过程没有真正基于岗位能力需求设置课程，没有真正实现产教融合。职业教育需要深入考虑“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关乎党和人民事业发展的根本问题。

“行云学院”是泉州职业技术大学与行云新能科技（深圳）有限公司（该公司是比亚迪、华为的教育合作伙伴，以下简称“行云新能”）共建的产教融合型产业学院，“行云学院”紧紧围绕该校“产业伙伴型大学”的办学定位，根据“建设一个专业、合作一个以上行业龙头企业、服务区域一个产业”的专业建设思路，主动对接比亚迪新能源汽车、华为智能网联汽车产业链、岗位链，坚持以岗位典型工作任务能力需求为导向，定位课程架构，重构教学内容；以课程改革为统领，全面推进“三教改革”；以职业技能竞赛的代表性工作任务为融通口，强化职业能力培养的实践环节；以职业技能等级标准为引领，规范学生技能水平和综合素质，初步构建了“以岗促教、以课促改、以赛促学、以证促训”的“岗课赛证”融合高素质技术技能人才培养模式。

（一）坚持以岗定课，岗课融合

岗位技能需求是职业教育人才培养的指南，也是“行云学院”新能源汽车技术专业课程建设的逻辑起点和依据。“岗课赛证”融合，企业职业岗位是首要要素，引领着“课”“赛”“证”三者融合的方向。“岗”与“课”分别代表企业工作岗位与职业院校专业课程，而“岗课”融合的核心在于岗位技能需求与专业课程教学内容的融合，切实把工作内容转变为教师的教学内容和学生的学习内容，实现企业工作环境与学校教学场景的合二为一。因此，在“岗课”融合方面，“行云学院”坚持以岗定课，通过深入行业企业一线调研、问卷调查、交流访谈等方法，掌握新能源汽车行业企业职业岗位的能力需求，并牢牢抓住企业岗位能力这一核心要素，联合行业企业开发了人才培养图谱及其相配套的核心课程和颗粒化

数字教学资源。这些教学资源可用于教师课堂教学实训、学生自主在线学习、企业员工技能提升。

(1) 与“行云新能”的合作伙伴比亚迪汽车工业有限公司联合开发了基于比亚迪新能源汽车检测维修技术技能培养图谱，培养图谱以比亚迪汽车检测维修岗位 18 项技术技能需求为导向，融入新技术、新标准、新工艺，开发了《新能源汽车概论》《新能源汽车技术》《新能源汽车电学基础和高压安全》等 9 门专业核心课程，并开发 1000 个颗粒化的数字教学资源。



图 8：校企联合开发的比亚迪新能源汽车检测维修技术技能培养图谱及专业核心课程

(2) 根据华为智能网联汽车生态企业 18 个核心岗位、68 项技术技能需求，瞄准智能网联汽车全栈开发测试工程师的培养定位，与“行云新能”的合作伙伴华为共同开发了华为智能网联汽车技术技能培养图谱，开发与培养图谱相配套的《智能网联汽车概论》《Arduino 编程控制与应用》《Python 人工智能技术应用》《ROS 原理与技术应用》《智能网联汽车传感器技术与应用》《智能驾驶计算平台应用技术》《汽车线控底盘与智能控制》《车联网技术与应用》《汽车智能座舱系统与应用》《车辆自动驾驶系统应用》《智能网联汽车仿真与测试》《智能网联汽车整车综合测试》等 12 门专业核心课程，并开发出 200 多个颗粒化数字

资源。



图 9：校企共同开发的华为智能网联汽车技术技能培养图谱与专业核心课程

（二）构建校级三级教学竞赛体系，课赛融合

职业技能大赛是“岗课赛证”融合的重要组成部分，也是提升学校教学水平的支撑和着力点。“行云学院”高度重视职业技能大赛在促进学生素质提升和能力发展方面的积极作用，坚持以职业技能竞赛和大学生“互联网+”创新大赛为抓手，在专业教学中融入职业技能竞赛活动，并构建了基于能力提升的三级教学竞赛，同时通过承办市级及以上职业技能大赛、组织优秀学生参加各类赛事，达到以赛促学的目的。所构建三级教学竞赛体系如下：

第一级是小组岗位技术技能比拼：学生在课内分组完成项目任务学习、实训后，按照相关任务对应的单项能力，开展组内小竞赛。

第二级是班级岗位技术技能比武：学生在完成单门课程学习、实训后，按照课程模块对应的多项能力，开展班级间的比武竞赛。

第三级是专业岗位技术技能比赛：学生在完成相应专业课程学习、实训后，按照职业院校技能大赛、行业职业技能竞赛对应的综合能力，开展校级比赛。校级比赛优胜者，再加以培养参加市级及以上赛事。

新能源汽车专业人才培养 竞赛体系

基于能力提升的三级教学竞赛体系

● 第一级

小组岗位技术技能比拼

学生在课内分组完成项目任务学习、实训后，按照相关任务对应的单项能力，开展组内小竞赛。



● 第二级

班级岗位技术技能比武

学生在完成单门课程学习、实训后，按照课程模块对应的多项能力，开展班级间的比武竞赛。

● 第三级

专业岗位技术技能比赛

学生在完成相应专业课程学习、实训后，按照职业院校技能大赛、行业职业技能竞赛对应的综合能力，开展校级比赛活动。



图 10：三级教学竞赛体系

（三）开展三类证书认证，课证融合

引入、开发多类职业技能等级证书是“岗课赛证”融合的基本内容之一，“证”既包含职业资格证书，又包含职业技能等级证书，还包含行业企业认证证书。“行云学院”把高质量职业技能等级证书的开发和引入摆在重要位置，以教育部的“1+X”证书制度试点、交通部的专业能力评价认证证书和比亚迪、华为的行业企业认证证书为载体，及时把职业标准、考证内容融入课程教学内容，全方位促进职业标准与专业教学标准对接，促进人才培养育训并举，提升高技能人才培养质量。

开展三类证书认证：

第一类：教育部的汽车运用与维修、智能新能源汽车“1+X”职业技能等级证书。

第二类：交通运输部新能源汽车行业专项能力评价认证（比亚迪深度参与标准制定、培训课程开发及员工考证实施）。

第三类：比亚迪、华为企业认证证书。



图 11：基于能力评价的三类证书认证体系

三、成果成效

（一）软硬件建设加强，专业竞争力提升

（1）校企共建双导师库，现有 56 位导师中正高 12 人、副高 32 人、华为 HCIE 认证培训专家 12 人，师资队伍进一步优化。

（2）校企共建行云智能汽车产教融合实训基地，设备总值 1060 万元，可满足新能源汽车、智能网联汽车实践教学和竞赛所需。

（二）课程开发能力提高，教学资源日益丰富

（1）根据岗位能力需求，构建了职业能力本位的课程体系。

（2）与比亚迪合作开发了新能源汽车检修技能培养图谱，并开发《新能源汽车故障诊断》等 9 门核心课程和近 200 个颗粒化教学资源；与华为合作开发了华为智能网联汽车技能培养图谱，并开发出《智能网联汽车整车综合测试》等 12 门核心课程和 200 多个颗粒化教学资源。

（3）获批省级精品在线开放课程 1 门、省级青年教师教育科研立项 1 项。

（三）学生实践能力提升，技能竞赛成绩突出

近 3 年学生获国家级技能竞赛奖项 23 人次，获省级“大创赛”银奖 1 项、技能竞赛三等奖 3 人次。

（四）培训能力加强，服务能力提高

近 3 年，组织 442 人参加教育部的“1+X”证书认证，通过率 98%；组织 106 人参加交通运输部新能源汽车行业专项能力评价认证，通过率 97%；组织 6 位教师考取比亚迪、华为企业认证证书，通过率 100%。

四、经验总结

“好就业、就好业”一直是学生和家长最关心的问题之一，如何选择合适的岗位、如何快速适应工作岗位是学生们的头等大事。泉州职业技术大学坚持以生为本，主动对接产业需求，不断深化产教融合、校企合作，与“行云新能”联合成立行云新能源汽车产业学院，并共建了校内行云新能智能汽车产教融合实训基地，探索实施了职业能力本位的新能源汽车专业“岗课赛证”融合人才培养的模式。经过近年来的实践，所培养的学生基础扎实、专业实践能力和就业竞争力强、创新意识高，特别是在近3年中，学生获全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛二等奖6人次、三等奖9人次、优胜奖8人次；获省级大学生“互联网+”创新创业比赛银奖1项、省级高职院校汽车技术职业技能竞赛三等奖3人次，在社会上产生了良好的影响。虽然“行云学院”在“岗课赛证”融合育人方面取得了一定的成效，但是距离学生培养的目标仍然存在着一些问题和差距，如企业导师学历和职称偏低；仿真实训室建设有待加强、产教融合需进一步深化等。“行云学院”将继续探索“岗课赛证”融合育人模式，不断深化产教融合，激励更多学生走上技能成才、技能报国之路，为国家输送更多高质量技能型人才。

五、推广应用

（一）该成果有力地提高了学生的职业能力和就业竞争力

“岗课赛证”融合人才培养模式的实施，使新能源汽车专业学生的实践能力和创新能力不断增强，教学质量不断提高，社会声誉也显著提升。不断有上汽大众、宁德时代、蔚来厦门区域公司等众多新能源汽车行业企业主动与该校洽谈校企合作事宜。

（二）该成果具有较好的推广价值

我国汽车产业正面临转型与升级的重要时刻，使得学校本位的职业教育模式已无法满足行业企业对高素质技术技能人才的需求。该校主动对接职业岗位，探索实施“岗课赛证”融合人才培养模式，能够满足新能源汽车产业对高素质技术技能人才的需求，同时，该模式具有可复制性，具有较好的推广价值。

八、挑战与对策

（一）职业本科教育改革试点挑战

2019 年以来，学校积极推进职业本科试点改革工作，取得了一些阶段性成果，但距离职业本科高水平、高起点、高质量的建设要求还存在一些不足。一是高层次的教师队伍建设需进一步加强。国家标准要求职业本科专业专任教师具有博士研究生学位比例不低于 15%。高学历、高职称的高层次人才引进困难，民办高校的高层次人才引育更加困难；二是专业优化难以适应产业升级速度。职业本科学校主要服务区域经济社会发展，不同区域产业发展水平、企业人才需求存在一定差异，新一代信息技术、智能制造等产业转型升级速度快，需要专业设置快速响应、教学内容快速更新；三是缺少职业本科单列赛道。职业本科是新生事物，目前国家相关制度文件、标准规范尚在建设完善中。职业本科建设要求既不同于普通本科也不同于传统高职，现行的职业本科立项建设、师生竞赛还没有单独赛道，有时甚至出现“两头不靠”的境况。

（二）职业本科教育改革试点对策

我国职业教育已进入高质量发展阶段，学校作为福建省唯一的职业本科教育试点院校，必须紧盯关键瓶颈问题抓整改，紧盯国家标准抓建设，紧盯长远规划抓发展。一是推进职业本科教育产教融合。深化产教融合、加强校企合作，继续实施“三个一工程”，以此牵引学校教学内涵建设发展。借助晋江市域产教联合体建设的机遇，打造区域产业共生共荣的高水平教育伙伴；二是优化职业本科教育课程设置。加强对职业本科教育课程的改革和研究，优化课程设置，提高课程的实用性和针对性；三是加强职业本科教育质量保障。强化对职业本科教育教师的考评监督，及时发现教学问题，提高教师的教学水平和职业素养，提升教学质量；四是推动职业本科教育国际化。大力推进职教出海，一方面与华为深度合作，积极推动中国技术标准出海。另一方面，与区域标杆企业一起部署海外市场，提供技术技能培训支持；五是加强职业本科教育师资建设。充分利用泉州市桐江学者奖励计划、晋江市硕博倍增计划等地方人才政策，加大高层次人才引进力度，重点加强省级教学名师、高层次人才担任专业带头人以及博士学位人才的引进。重点抓好“双师型”教师、中青年骨干教师、专业带头人梯队的培养，支持在职教师攻读博士，提高学历层次。



泉州职业技术大学

QUANZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY